

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**


Факультет Экономика и управление

Кафедра Педагогики профессионального обучения и иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

«Экономика и управление»

доцент  Бекаров Г.А.

«27» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 Общая и социальная психология

Направление подготовки – **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность - **Экономика и управление в АПК**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Курс обучения **1 (1)**

Семестр **2 (2)**

Форма обучения **очная (заочная)**

Нальчик 2025

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.13 «Общая и социальная психология»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 124 (далее – ФГОС ВО), примерной основной образовательной программы (ПООП) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению, одобренного Ученым советом вуза (протокол № от мая 2025 г.).

Составитель рабочей программы

к.ф.н., доцент  М.А. Устова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Педагогика профессионального обучения и иностранные языки»

протокол от « 22 » июня 2025 г. № 11

Зав. кафедрой, доцент



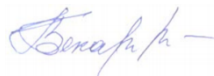
Э.С.Лоова

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»

протокол от « 23 » мая 2025 г. № 9

Председатель МК факультета «Экономика и управление»

к.э.н., доцент



Г.А. Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

« 22 » мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

формирование у студентов системы теоретических и практических знаний, общей и психологической культуры, универсальных и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих решение профессиональнопедагогических задач; базовых знаний по психологии, обеспечивающих ориентацию в психологическом пространстве; формирование у обучающихся представлений об основных категориях общей психологии, закономерностях психического отражения; ознакомление обучающихся с наиболее известными психологическими теориями.

Задачи дисциплины:

- раскрытие сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения;
- рассмотрение закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; - анализ основных характеристик и видов социальных групп, закономерностей и особенностей их формирования и развития;
- изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом;
- анализ места и роли малых групп в жизнедеятельности индивидов и общества, процессов их формирования, функционирования и развития, а также различных форм коллективного поведения, массовых движений и явлений психики;
- раскрытие области практического применения социально-психологических знаний в профессиональной и других сферах деятельности специалистов с высшим образованием.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-4 _{УК-3} Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от	Знать: правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп Уметь: оценивать собственные

		целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносить свои поступки с нормами права и этики Владеть: приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-2 ОПК-3 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся Уметь: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся Владеть: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая и социальная психология» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 44.03.04

Профессиональное обучение (по отраслям), направленность «Экономика и управление в АПК»

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	2	2
	з.е./час.	з.е./час
1. Контактная работа, в том числе:	2,41/87	0,61/22
Лекции	36(8)*	6(2)*
Практические занятия	36(8)*	8(2)*
групповые консультации	3	3
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: экзамен	9	5
2. Самостоятельная работа в том числе:	1,83/66	4,27/154
самостоятельное изучение отдельных тем модуля и т.п.;	34	150
реферат	5	-
контроль (подготовка к промежуточной аттестации)	27	4
Общая трудоемкость з. е./час.	5/180	5/180

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий

(очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия	Сам. работа
--	--------------------	-------------

	Лекции	Практические занятия	Сам.изуч. отд. тем
1. Предмет, задачи, отрасли и методы психологии	4	4	4
2. Личность, ее структура и проявления	4(2)*	4	4
3. Эмоционально-волевая сфера личности	4(2)*	4	4
4. Познавательные процессы	4	4	4
5. Индивидуально-психологические особенности личности	4(2)*	4(2)*	4
6. Общепсихологическая характеристика деятельности	4(2)*	4	4
7. Основы социальной психологии	4	4(2)*	4
8. Личность в системе межличностных отношений	4	4(2)*	4
9. Сущность конфликта и его структура	4	4(2)*	4
Итого по дисциплине	36(8)*	36(8)*	34

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.2 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. работа
	Лекции	Практические занятия	Сам.изуч. отд. тем
1. Предмет, задачи, отрасли и методы психологии	1	1	18
2. Личность, ее структура и проявления	1(1)*	1	18
3. Эмоционально-волевая сфера	1(1)*	1	18

личности			
4. Познавательные процессы	0,5	1	16
5. Индивидуально-психологические особенности личности	0,5	1(1)*	16
6. Общепсихологическая характеристика деятельности	0,5	1(1)*	16
7. Основы социальной психологии	0,5	1	16
8. Личность в системе межличностных отношений	0,5	0,5	16
9. Сущность конфликта и его структура	0,5	0,5	16
Итого по дисциплине	6(2)*	8(2)*	150

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер и тема лекции Содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Предмет, задачи, отрасли и методы психологии	ЛЕКЦИЯ №1 Тема: «Психология как наука и как практическая деятельность» Введение в общую психологию. Роль психологии как интегратора знаний о человеке. Фундаментальные и прикладные области психологии. Отрасли психологической науки и практики, критерии их выделения. Предмет психологии и его становление. История научной психологии. Основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии	2	0,5
		ЛЕКЦИЯ №2 Тема: «Методы исследования в психологии» Наблюдение и самонаблюдение, их познавательная роль Опрос, эксперимент и психологические тесты. Моделирование в психологии. Достоинства и недостатки каждого метода,	2	0,5

		оптимальные условия его применения на практике.		
2.	Личность, ее структура и проявления	<p>ЛЕКЦИЯ №3 Тема: «Потребностно-мотивационная сфера личности» Виды потребностей и их классификация. Мотивационная сфера личности ее иерархическое строение. Направленность как иерархическая система потребностей и целей личности. Основные формы направленности личности.</p> <p>ЛЕКЦИЯ №4 Тема: «Мотивация» Мотив и мотивация. Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.</p>	2(1)*	0,5(0,5)*
3.	Эмоционально-волевая сфера личности	<p>ЛЕКЦИЯ №5 Тема: «Воля» Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека</p> <p>ЛЕКЦИЯ №6 Тема: «Эмоции» Виды и роль эмоций в жизни человека. Психологические теории эмоций. Эмоции и личность</p>	2(1)*	0,5(0,5)*
4.	Познавательные процессы	<p>ЛЕКЦИЯ №7 Тема: «Внимание. Ощущение. Восприятие» Физиологические основы внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Виды и классификация ощущений. Свойства восприятия. Виды восприятия.</p> <p>ЛЕКЦИЯ №8 Тема: «Память. Мышление» Физиологические основы памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Свойства (качества) памяти. Мыслительные операции. Формы мышления. Виды мышления.</p>	2	0,5
5.	Индивидуально-	ЛЕКЦИЯ №9 Тема:	2(1)*	0,25

	психологические особенности личности	<p>«Темперамент» Типы темпераментов. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность.</p>		
		<p>ЛЕКЦИЯ №10 Тема: «Характер. Способности» Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. Понятие о способностях. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.</p>	2(1)*	0,25
6.	Общепсихологическая характеристика деятельности	<p>ЛЕКЦИЯ №11 Тема: «Общепсихологическая характеристика деятельности» Понятие и строение человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Деятельность и психические процессы. Умения, навыки и привычки.</p>	2(1)*	0,25
		<p>ЛЕКЦИЯ №12 Тема: «Общение и речевая деятельность» Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Развитие общения. Речь и ее функции. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи.</p>	2(1)*	0,25
7.	Основы социальной психологии	<p>ЛЕКЦИЯ №13 Тема: «Основы социальной психологии» Введение в социальную психологию. Объект, предмет, задачи социальной психологии. История становления и развития социальной психологии.</p>	2	0,25
		<p>ЛЕКЦИЯ №14 Тема: «Методы социальной психологии» Методы исследования в социальной психологии. Роль социальной психологии в профессиональной деятельности человека.</p>	2	0,25
8.	Личность в системе межличностных	<p>ЛЕКЦИЯ №15 Тема: «Малая группа и коллектив»</p>	2	0,25

	отношений	Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп. Межличностные отношения в группах и коллективах. Эффективность групповой деятельности.		
		ЛЕКЦИЯ №16 Тема: «Личность в группе» Положительное воздействие общности на индивида. Отрицательное влияние группы на личность. Восприятие и понимание людьми друг друга. Самочувствие личности в группе.	2	0,25
9.	Сущность конфликта и его структура	ЛЕКЦИЯ №17 Тема: «Сущность конфликта и его структура» Конфликт как социально-психологическое явление. Свойства конфликта. Основные элементы структуры конфликта. Типология конфликтов	2	0,25
		ЛЕКЦИЯ №18 Тема: «Стратегия поведения в конфликтной ситуации» Профилактика, урегулирование и разрешение конфликтов. Роль посредничества в урегулировании конфликтов. Стратегии конфликтного взаимодействия: сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление, соперничество.	2	0,25
	Итого		36(8)*	6(2)*

() * Занятия, проводимые в интерактивной форме

4.3.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость час.	
			очно	заочно

1.	Предмет, задачи, отрасли и методы психологии	Практическое занятие №1. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Историческое преобразование определений предмета психологии. Основные отрасли психологии. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Общие и специальные отрасли психологии. Состав и основные проблемы общей психологии. Краткая характеристика различных отраслей психологии.	2	0,5
		Практическое занятие №2. Методы исследования в психологии. Наблюдение и его разновидности. Типы и виды опроса. Экспериментальный метод в психологии. Психологические тесты. Моделирование в психологии.	2	0,5
2.	Личность, ее структура и проявления	Практическое занятие №3. Виды потребностей и их классификация. Мотивационная сфера личности ее иерархическое строение. Направленность как иерархическая система потребностей и целей личности. Основные формы направленности личности.	2	0,5
		Практическое занятие №4. Мотив и мотивация. Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.	2	0,5
3.	Эмоционально-волевая сфера личности	Практическое занятие №5. Основные признаки воли как психологического явления. Значение воли в организации деятельности и общения человека. Первичные волевые качества личности. Вторичные и третичные волевые качества личности.	2	0,5
		Практическое занятие №6. Эмоции и личность. Связь эмоций с потребностями человека. Эмоции и человеческая индивидуальность. Совесть как	2	0,5

		высшее эмоционально-моральное чувство. Эмоции и человеческие взаимоотношения. Развитие эмоциональной сферы у человека.		
4.	Познавательные процессы	Практическое занятие №7. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Виды и классификация ощущений. Свойства восприятия. Виды восприятия.	2	0,5
		Практическое занятие №8. Физиологические основы памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Свойства (качества) памяти. Мыслительные операции. Формы мышления. Виды мышления.	2	0,5
5.	Индивидуально-психологические особенности личности	Практическое занятие №9. Типы темперамента. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента. Темперамент и деятельность.	2(1)*	0,5(0,5)*
		Практическое занятие №10. Виды способностей у человека. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей. Условия и предпосылки формирования человеческих способностей. Факторы, благоприятствующие ускоренному развитию способностей.	2(1)*	0,5(0,5)*
6.	Общепсихологическая характеристика деятельности	Практическое занятие №11. Деятельность и поведение. Структура человеческой деятельности. Мотивация деятельности. Виды человеческой деятельности. Место умений и навыков в структуре деятельности.	2	0,5(0,5)*
		Практическое занятие №12. Понятие и виды общения. Общение и деятельность. Роль общения в психическом развитии человека. Общение и развитие человека как личности.	2	0,5(0,5)*
7.	Основы социальной психологии	Практическое занятие №13. Объект, предмет, задачи социальной психологии. История становления и развития	2(1)*	0,5

		социальной психологии.		
		Практическое занятие №14. Методы исследования в социальной психологии. Роль социальной психологии в профессиональной деятельности человека.	2(1)*	0,5
8.	Личность в системе межличностных отношений	Практическое занятие №15. Виды малых групп. Процесс развития малой группы как коллектива. Социальные нормы и ценностные ориентации в группе. Руководство и лидерство в группе.	2(1)*	0,25
		Практическое занятие №16. Основные факторы положительного влияния группы на индивида. Явление обезличивания. Явление конформизма. Восприятие и понимание людьми друг друга. Влияние группы на отношение человека к человеку	2(1)*	0,25
9.	Сущность конфликта и его структура	Практическое занятие №17. Сущность конфликта и его структура. Классификация конфликтов. Основные этапы конфликта. Содержание управления конфликтами: прогнозирование, предупреждение, стимулирование и разрешение.	2(1)*	0,25
		Практическое занятие №18. Характеристика основных стратегий поведения в конфликтной ситуации: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление.	2(1)*	0,25
	Итого		36(8)*	8(2)*

() * Занятия, проводимые в интерактивной форме

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Общая и социальная психология» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) формам обучения соответственно 66 (154) часа, из них 34(150) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и

вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению практических занятий, к опросу, тестированию, подготовка рефератов, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации. На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения практических занятий, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации. На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации. Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (27ч. по очной форме и 4 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации

№№ разде лов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебнометодичес кого обеспечения	Форма самостоятельно й работы и контроля
1.	Тема 1. Предмет, задачи, отрасли и методы психологии . Предмет и задачи психологии. Методы психологических исследований. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии.	4(18)	[1] [2] [3] [5]	Подготовка к балльно - рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
2.	Тема 2. Личность, ее структура и проявления Структура личности. Три основных периода в научном изучении личности. Психодинамические теории личности. Социодинамические теории личности. Гуманистическая теория личности. Этапы развития личности по теории Э. Эриксона. Проблема нормы и патологии в развитии личности. Проблема устойчивости личности.	4(18)	[1] [2] [4]	Подготовка к балльно - рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
3.	Тема 3. Эмоционально - волевая сфера человека. Сущность и функции чувств и эмоций. Виды эмоций и	4(18)	[1] [2] [3]	Подготовка к балльно - рейтинговым контрольным

	чувств. Психологические теории эмоций. Понятие воли, ее структура. Роль эмоционально -волевой регуляции в познавательно - продуктивной деятельности человека. Эмоциональные и волевые качества личности			мероприятиям и к сдаче экзамена
4.	Тема 4. Познавательные процессы Психологические особенности зрительных ощущений. Специфика слуховых ощущений. Обонятельные, вкусовые и осязательные ощущения. Свойства восприятия. Восприятие пространства, движения и времени. Законы восприятия.	4(16)	[1] [2] [3]	Подготовка к балльно - рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
5.	Тема 5 . Индивидуально - психологические особенности личности. Связь способностей с успешностью выполнения деятельности. Понятие об одаренности. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей. Зависимость стиля общения от свойств темперамента. Зависимость индивидуального стиля деятельности от особенностей темперамента. Характер и темперамент. Проблема перевоспитания характера человека.	4(16)	[1] [2] [6]	Подготовка к балльно - рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
6.	Тема 6. Общепсихологическая характеристика деятельности. Деятельность и психические процессы. Понятие общения. Роль общения в развитии личности и самосознания человека, в передаче культурного опыта, воспроизводстве и развитии культуры. Функции и структура общения. Стратегии, тактики, виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Общение как обмен	4(16)	[1] [2] [3]	Подготовка к балльно - рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена

	информацией. Общение как восприятие людьми друг друга. Общение как взаимодействие.			
7.	Тема 7 . Основы социальной психологии. Социальная психология как наука. Основные объекты исследования в социальной психологии. Соотношение теории и методов социальной психологии. Способы анализа социальнопсихологического знания. Основные принципы социальной психологии.	4(16)	[1] [2] [4] [7]	Подготовка к балльно - рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
8.	Тема 8. Личность в системе межличностных отношений. Понятие о взаимодействии. Виды взаимодействия. Теории межличностного взаимодействия. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Понятие группы. Классификация групп. Функциональная организация малых групп. Этапы развития группы. Взаимодействие в группе. Социально-психологические процессы в малой группе. Личность и группа: проблема руководства и лидерства. Психология больших социальных групп.	4(16)	[2] [4] [5] [6]	Подготовка к балльно - рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
9.	Тема 9. Сущность конфликта и его структура. Социальный конфликт и его сущность. Причины и функции конфликтов. Классификация социальных конфликтов. Психологические аспекты разрешения конфликтов, возникающие при разрешении конфликта. Особенности и характеристика конкретной конфликтной ситуации. Принципы разрешения конфликтов. Стратегии поведения людей в конфликтных ситуациях. Конфликтность как черта	2(16)	[1] [3] [4] [5]	Подготовка к балльнорейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена

	личности, особенность человека. Психологические модели разрешения конфликтов и их применение к практике профессиональной деятельности.			
10.	Выполнение реферата	5(0)		Защита реферата
11.	Подготовка к промежуточной аттестации	27(4)		Сдача экзамена
	Итого	66(154)		

*Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	Предмет, задачи, отрасли и методы психологии	УК-3 ОПК-3	1- рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))
	Личность, ее структура и проявления		
	Эмоционально-волевая сфера личности		
2.	Познавательные процессы	УК-3 ОПК-3	2- рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))
	Индивидуально-психологические особенности личности		
	Общепсихологическая характеристика деятельности		
3.	Основы социальной психологии	УК-3 ОПК-3	3- рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))
	Личность в системе межличностных отношений		
	Сущность конфликта и его структура		

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика. Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули, из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля. Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов. Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов – студент получает при высоком уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний; Это позволяет получить студенту «автоматом» (при 55 и более баллов) или на промежуточной аттестации (при 45 и более баллов) оценку «отлично».

10-14 баллов – студент получает при среднем уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки. До 10 баллов – студент получает при пороговом уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Общая и социальная психология» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В процессе освоения образовательной программы компетенций УК-3, ОПК-3 формируются при изучении дисциплин и прохождении практик.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Б1.О.03 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире Б1.О.19 Введение в профессионально-педагогическую деятельность	1
	Б1.О.13 Общая и социальная психология ФТД.01 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	2
	Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая	7
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ОПК-3	Б1.О.13 Общая и социальная психология Б1.О.14 Общая педагогика	2
	Б1.О.16 Методика обучения и воспитания	3
	Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая	7
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.*

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе

текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – экзамен.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового экзамена (получить их «автоматом»).

Для этого студент должен выполнить следующие условия: - не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;

- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов, то он получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше «отлично».

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов.

Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (экзамен). Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично»

и вание гора ния ции, ы ия	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам критериям их оценивания					
		минимальный		пороговый		средний	
		0-59		60-69		70-84	
		Оценка					
		Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	

тап)	Знать: правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп	Не знает правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия ; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп	Частично знает правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп	Достаточно знает правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп	В полном объеме знает правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп
	Уметь: оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуальноличностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносить свои поступки с нормами права и этики	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет фрагментарно оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуальноличностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносить свои поступки с нормами права и этики	Умеет оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуальноличностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносить свои поступки с нормами права и этики
	Владеть: приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками	Не владеет навыками эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками	Не в полной мере владеет навыками эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками	Способен обеспечить на достаточном уровне эффективное социальное взаимодействие и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками	Владеет навыками эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками

тап)	<p>Знать: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психологопедагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся</p>	<p>Не знает возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого - педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся</p>	<p>Частично знает возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся</p>	<p>Достаточно знает возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями; методы психолого - педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся</p>	<p>В полной мере знает возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся</p>
	<p>Уметь: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся</p>	<p>Не обладает умениями в рамках компетенции</p>	<p>Частично обладает умениями в рамках компетенции</p>	<p>Умеет фрагментарно выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся</p>	<p>Умеет выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся</p>
	<p>Владеть: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Не владеет методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Не в полной мере владеет методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Способен обеспечить на достаточном уровне методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,</p>	<p>Владеет методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

	потребностями	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	в том числе с особыми образовательными потребностями	образова потребн
--	---------------	---	--	--	---------------------

**На этапе освоения дисциплины*

Для допуска к экзамену студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к экзамену. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На экзамене студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче экзамена и остальные **20-40** баллов он получает на зачете, экзамене.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки

		не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижений компетенций ИД-4_{ук-3}, ИД-2_{опк-3} в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерная тематика рефератов.

1. История развития психологии как науки
2. Основные методы психологического исследования
3. Основные научные принципы психологии как науки
4. Типы психологических школ
5. Исторические этапы развития психики
6. Связь речи и сознания человека
7. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека
8. Восприятия и ощущения как две основные формы познания окружающего мира
9. Проявление творческих способностей
10. Предпосылки развития творческой личности
11. Память и ее значение в жизни человека.
12. Основные методы успешного запоминания.
13. Значимость внимания в процессе познания.
14. Особенности процесса мышления.
15. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
16. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
17. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
18. Предпосылки развития творческого мышления.
19. Характеристика эмоций.
20. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.

21. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
22. Развитие волевых качеств.
23. Проявление индивидуального стиля жизни личности.
24. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности.
25. Особенности развития самооценки.
26. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
27. Конфликты родителей и детей.
28. Оказание психологической помощи детям в случае развода родителей.
29. Игра как средство развития личности.
30. Основные стили воспитания детей.
31. Факторы, способствующие самореализации личности.
32. Общение: сущность, механизмы и стили речи.
33. Искусство общения и его значимость во взаимном общении с людьми.
34. Особенности возникновения стереотипов.
5. Авторитет и способы его поддержания.
36. Комплексы: проявление и способы их устранения.
37. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.
38. Характеристика малой группы, ее границы, классификация.
39. Динамические процессы малой группы – групповая сплоченность.
40. Динамические процессы малой группы – конформизм.
41. Динамические процессы малой группы – способы принятия групповых решений.
42. Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства.
43. Понятие «социально-психологическая атмосфера» и «социально-психологический климат»
44. Социальная психология больших социальных групп: классов, народов, общества в целом.
45. Социальная психология больших стихийных (неустойчивых) групп.
46. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, убеждение, внушение, подражание).
47. Прикладная социальная психология, ее особенности.

- 48. Политическая психология.
- 49. Социальная психология в педагогической деятельности.
- 50. Психология средств массовой информации.

7.3.2. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

1. Общая психология – это наука изучающая:

- А. процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в виде ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики
- Б. наука о фактах, механизмах и закономерностях поведения человека
- В. наука об особенностях физической и психической сферы человека
- Г. отрасль биологической науки, занимающаяся исследованием функционирования нервных процессов головного мозга

2. Свойство особым образом организованной материи, заключающееся в способности отражать объективный и независимый от нее окружающий мир и на основе этого отражения регулировать поведение человека - это:

- А. сознание
- Б. рефлексия
- В. Самосознание
- Г. Психика

3. Обусловленность психических явлений действием производящих их факторов составляет суть принципа:

- А. детерминизма
- Б. развития
- В. системности
- Г. управления

4. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:

- А. трудовой
- Б. предметной
- В. Учебной
- Г. ведущей

5. Данный процесс в отличие от других процессов не имеет своего собственного содержания:

А. ощущение

Б. память

В. Восприятие

Г. внимание

6. Познавательный процесс, характеризующийся отражением отдельных свойств и особенностей предмета:

А. ощущение

Б. память

В. Восприятие

Г. мышление

7. Свойство ощущения, определяемое силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора:

А. качество

Б. длительность

В. Интенсивность

Г. пространственная локализация

8. О каком свойстве восприятия идет речь: в предметах и явлениях действительности отдельные их признаки и свойства находятся в постоянной устойчивой зависимости, в восприятии отражаются устойчивые связи между компонентами предмета или явления:

А. предметность

Б. структурность

В. Целостность

Г. избирательность

9. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей - это:

А. механическая

Б. эмоциональная

В. Логическая

Г. аудиальная

10. Явление самопроизвольного улучшения показателей запоминания по прошествии определенного времени после окончания заучивания - это:

А. реминисценция

Б. интериоризация

В. интерференция

Г. экстериоризация

11. Условием возникновения непроизвольного внимания не является:

А. новизна раздражителя

Б. интерес человека

В. неожиданность раздражителя

Г. усталость человека

12. Способ практического решения задач, предполагающий зрительное изучение ситуации и практические действия в ней с материальными предметами - это:

А. теоретическое мышление

Б. наглядно-образное мышление

В. наглядно-действенное мышление

Г. словесно-логическое мышление

13. Расчленение объекта на части или характеристики составляет сущность такой мыслительной операции, как:

А. анализ

Б. классификация

В. сравнение

Г. абстракция

14. Прием создания образов воображения, связанный с увеличением или уменьшением предмета, изменением количества частей предмета или их смещением, - это:

А. гиперболизация

Б. типизация

В. Схематизация

Г. агглютинация

15.Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека - это:

А. собственно эмоции

Б. настроение В. аффект Г. чувство

16.Укажите неверное определение темперамента:

А. качество личности, сформировавшееся в личном опыте человека на основе генетически обусловленного типа его нервной системы и в значительной мере определяющее стиль его деятельности

Б. динамическая характеристика психической деятельности индивида

В. индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

Г. качество личности, не связанное с наследственностью

17.Свойство человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками, преодолевать препятствия на пути достижения цели- это:

А. генерализация стимула

Б. возбудимость

В. воля

Г. влечение

18.Укажите неверное определение характера:

А. совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливающая типичные индивидуальные способы поведения

Б. совокупность устойчивых свойств индивида, в которых выражаются темп и сила его эмоционального реагирования

В. качество личности, обобщающее наиболее выраженные, тесно взаимосвязанные и потому отчетливо проявляющиеся в различных видах деятельности свойства личности; «каркас» и подструктура личности, наложенная на ее остальные подструктуры

Г. совокупность свойств личности, определяющих способы его реагирования на жизненные обстоятельства

19.Чрезмерная выраженность отдельных черт характера, представляющая крайние варианты нормы - это:

А. психопатии

Б. эмпатия

В. акцентуация

Г. астения

20. Укажите неверное определение способностей:

А. индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности

Б. это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений и навыков не сводятся

В. закрепленная в индивиде система генерализованных обобщенных побуждений

Г. индивидуальные особенности личности, от которых зависит успешность выполнения человеком различных видов деятельности

21. Какое из перечисленных понятий не относится к психическим свойствам

А. темперамент

Б. способности

В. Направленность

Г. активность

22. Возрастная психология изучает:

А. факты и закономерности развития психики человека

Б. общие законы развития и формирования психики

В. проявления психики людей

Г. детей дошкольного и школьного возраста

23. ... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

А. наблюдение

Б. опрос

В. Тестирование

Г. эксперимент

24. Кто из предложенных психологов относится к школе Выготского: А. М.И.Лисина Б. К.Коффка В. А.Н. Леонтьев Г. Ж.Пиаже

25. Автор эпигенетической теории развития: А. Ж. Пиаже Б. Л. С. Выготский В. Э. Эриксон Г. Д. Эльконин

26. Направление психологии, которое исследует познавательную деятельность человека:

А. психоаналитическое

Б. социогенетическое

В. культурологическое

Г. Когнитивное

27. Развитие интеллекта по Ж. Пиаже проходит:

А. 2 стадии

Б. 4 стадии

В. 3 стадии

Г. Все ответы не верны

28. Кто из предложенных психологов не являлся сторонником Л. С. Выготского: А. С. Л. Рубенштейн Б. Ж. Пиаже В. А. Н. Леонтьев Г. Л. И. Божович

29. Зона ближайшего развития – это:

А. то, что ребенок может делать и понимать при помощи взрослого

Б. то, что ребенок может делать и понимать сам

В. то, что ребенок делать не умеет

Г. все ответы не верны

30. Какие критерии возрастной периодизации рассматриваются в психологии:

А. новообразования

Б. кризис

В. тип ведущей деятельности

Г. социальная ситуация развития

31. Кто из психологов ввел понятия «Психологические новообразования» и «социальная ситуация развития»: А. Ж. Пиаже Б. Э. Эриксон В. В. С. Мухина Г. Л. С. Выготский

32. Какую стадию не выделял в развитии интеллекта Ж. Пиаже:

А. дооперационная стадия

Б. стадия формальных операций

В. латентная стадия

Г. стадия конкретных операций

33. По мнению Л. С. Выготского ... движет развитие и ведет его за собой:

А. обучение

Б. научение

В. подражание

Г. инициатива

34. Кризис 7 лет – это:

А. период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности

Б. легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх

В. тревожность, демонстративность, вербализм

Г. все ответы верны

35. Основными компонентами психологической готовности к школьному обучению являются:

А. социальная зрелость

Б. эмоциональная зрелость

В. интеллектуальная зрелость

Г. половая зрелость

36. К способам воздействия большой социальной группы на человека относятся (указать три правильных ответа):

а) заражение;

б) альтруизм;

в) внушение;

г) подражание.

37. Перцептивная сторона общения состоит:

а) в обмене информацией между партнерами по общению;

б) в организации взаимодействия между общающимися индивидами;

в) в познании понимании людьми друг друга;

г) в планировании общей деятельности.

38. Особенности поведения человека в толпе, по мнению авторов теории «психологии масс», является:

а) повышение интеллектуальных возможностей;

б) утрата личной ответственности;

в) повышение личной ответственности;

г) повышение самоконтроля.

39. Индивидуальный вклад в совместную деятельность при увеличении числа участников:

а) остается неизменным;

б) пропорционально увеличивается;

в) резко возрастает;

г) пропорционально уменьшается.

40. Интерактивная сторона общения состоит в:

а) в восприятии и познании партнера по общению;

б) в обмене информацией между партнерами по общению;

в) в установлении контакта между людьми;

г) в организации взаимодействия между общающимися индивидами.

41. Сущность метода социометрии сводится к выявлению:

а) социальных качеств членов группы;

б) ценностных ориентацией членов группы;

в) системы симпатий – антипатий;

г) системы внешних связей группы.

42. Социометрия – это метод, позволяющий изучать..... членов группы, а также, которое занимает каждый член в группе. К вербальным средствам общения относится: а) жесты; б) речь; в) мимика; г) система «контакта глаз».

43. Схемы формирования первого впечатления о человеке включают следующие факторы:

1) привлекательности;

2) превосходства;

3) положительного отношения к партнеру;

4) образования; а) 1,2,4; б) 1,2,3; в) 2,3,4; г) 4,1,3.

44. Лидер – это тот, кто лучше других:

- а) относится к остальным членам группы;
- б) осознает критерии общности группы;
- в) знает историю группы;
- г) выполняет общегрупповые нормы.

45. Психологические особенности людей различных народов и культур изучает:

- а) политическая психология;
- б) социальная психология;
- в) этнопсихология;
- г) сравнительная психология;

46. Развитие социальных качеств индивида в ходе социализации и воспитания лежит в основе:

- а) развития личности;
- б) психокоррекции;
- в) психодиагностики;
- г) обучения.

47. Влияние индивидуально-психологических особенностей участников конфликта на его возникновение, развитие и завершение относятся к причинам конфликтов:

- а) личностным;
- б) организационно-управленческим;
- в) объективным; г) социально-психологическим.

48. Агрессивные действия индивида, направленные на самого себя, – это:

- а) фрустрация;
- б) интроспекция;
- в) сужение сознания;
- г) аутоагрессия.

49. Когнитивный барьер в общении возникает вследствие:

- а) допущенных речевых ошибок;

- б) различного уровня знаний собеседников о предмете общения;
- в) наличие негативных чувств к собеседнику;
- г) различного личностного смысла для общающихся.

50. В основе всех типовых схем формирования первого впечатления о человеке лежит:

- а) отношение;
- б) внутреннее побуждение;
- в) реакция;
- г) социальный стереотип.

7.3.3. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1- рейтинг контроль

1. Методы исследования в психологии.
2. Отрасли психологии.
3. Этапы развития психологии как науки.
4. Виды и свойства ощущений.
5. Виды и свойства восприятия.
6. Виды и процессы памяти.
7. Виды и формы мышления.
8. Мыслительные операции.
9. Понятие о воображении. Виды воображения.
10. Приёмы создания образов воображения.
11. Общее и отличительное воображения и мышления.
12. Внимание как психический процесс.
13. Общая характеристика эмоций. Классификация эмоций.
14. Функции чувств и эмоций. Классификация чувств.
15. Понятие о воле. Основные качества воли.
16. Понятие, виды и функции общения.
17. Вербальные и невербальные средства общения.
18. Понятие и типы темперамента.

19. Характер. Основные группы черт характера.

20. Способности. Виды и уровни способностей.

2- рейтинг контроль

1. Исторические этапы в развитии социальной психологии.
2. Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания.
3. Ведущие направления современного социально-психологического анализа. Социальная психология как область профессиональной деятельности.
4. Предмет и основные понятия этнопсихологии.
5. Анализ проблем национального самосознания. Феномен этноцентризма.
6. Понятие методологии научного исследования.
7. Специфика исследований в социальной психологии.
8. Методы социальной психологии.
9. Этапы проведения социометрического эксперимента.
10. Характеристика критериев социометрического эксперимента.
11. Обработка результатов социометрического эксперимента.
12. Общая характеристика человеческого общения (виды, типы, функции).
13. Виды межличностного общения.
14. Внутренняя структура общения.
15. Группа как социально-психологический феномен.
16. Психологическая характеристика больших социальных групп.
17. Малая группа и её структурная организация.
18. Социометрическая структура малой группы.
19. Структура социальной власти в малой группе.
20. Процессы группового влияния.

3- рейтинг контроль

1. Социальное поведение в малой группе.
2. Групповые процессы в малой группе.
3. Психологическая сущность конфликта.

4. Виды внутригрупповых конфликтов.
5. Последствия внутригрупповых конфликтов.
6. Приёмы разрешения конфликтов.
7. Стадии и уровни развития группы.
8. Факторы группового сплочения.
9. Лидер и его роль в межличностном взаимодействии.
10. Понятия «референтная группа». Функции референтной группы.
11. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
12. Социальная идентичность как часть Я-концепции.
13. Социальная ситуация развития личности и ее статус.
14. Концепция социальной роли. Выполнение социальных ролей.
15. Социально-психологическая компетентность личности.
16. Понятие социализации.
17. Содержание процесса социализации.
18. Стадии процесса социализации.
19. Социальная установка и реальное поведение

7.3.4. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

1. Предмет и задачи психологии.
2. Методы исследования в психологии. Основные группы методов.
3. Отрасли психологии.
4. Этапы развития психологии как науки.
5. Общая характеристика внимания.
6. Виды внимания.
7. Функции и свойства внимания.
8. Общая характеристика памяти.
9. Виды памяти.
10. Процессы памяти.
11. Понятие о мышлении.

12. Виды мышления.
13. Формы мышления.
14. Мыслительные операции.
15. Общая характеристика ощущений. Виды ощущений.
16. Общая характеристика восприятия. Виды и свойства восприятия.
17. Понятие о воображении. Виды воображения.
18. Приёмы создания образов воображения.
19. Понятие о речи. Связь речи и мышления.
20. Общая характеристика эмоций. Классификация эмоций.
21. Функции чувств и эмоций. Классификация чувств.
22. Современные тенденции личности.
23. Понятие о воле. Основные качества воли.
24. Направленность личности.
5. Понятие о личности. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
26. Темперамент и основные его типы.
27. Способности. Виды и уровни способностей. Соотношение способностей и задатков.
28. Характер и его особенности.
29. Исторические этапы в развитии социальной психологии.
30. Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания.
31. Группа как социально-психологический феномен.
32. Психологическая характеристика больших социальных групп.
33. Малая группа и её структурная организация.
34. Социометрическая структура малой группы.
35. Структура социальной власти в малой группе.
36. Процессы группового влияния.
37. Социальное поведение в малой группе.
38. Групповые процессы в малой группе.
39. Психологическая сущность конфликта.
40. Виды внутригрупповых конфликтов.

41. Последствия внутригрупповых конфликтов.
42. Приёмы разрешения конфликтов.
43. Стадии и уровни развития группы.
44. Факторы группового сплочения.
45. Лидер и его роль в межличностном взаимодействии.
46. Понятия «референтная группа». Функции референтной группы.
47. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
48. Социальная идентичность как часть Я-концепции. 49. Социальная ситуация развития личности и ее статус.
50. Концепция социальной роли. Выполнение социальных ролей.
51. Социально-психологическая компетентность личности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, 28 умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy / А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 543 с.
2. Овсянникова, Е. А. Социальная психология / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва: Флинта, 2015. - 163 с.
3. Социальная психология. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015 - 615 с.

Дополнительная литература:

4. Семечкин, Н. И. Социальная психология / Н. И. Семечкин. 1. - М. Берлин: Директ Медиа, 2014. - 504 с

5. Ванюхина, Н. В. Социальная психология / Н. В. Ванюхина, А. А. Кабирова. - Казань: Познание, 2014. - 70 с.
6. Тузиков, А. Ф. Основы мотивации: Как работает наше мировоззрение: научное издание / А. Ф. Тузиков. - М.: Флинта: Наука, 2015. - 192 с.
7. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии: учебное пособие для студ. вузов / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 264 с.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
 - **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
 - **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**
ООО «Эй Ви Ди - Систем»
Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год
 - **Гарант**
ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практических и семинарских занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к промежуточной аттестации. При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно: – внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ. Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;

- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.). Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Для студентов заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, практикуется установочные занятия, где они знакомятся с целями и задачами изучения последующих дисциплин, с перечнем вопросов которые они должны изучать для обладания запланированными в рабочей программе компетенциями. Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	http://www.garant.ru;

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель
2.	Практические занятия	Аудитории для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет